Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 11
от 27 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Славянская школа – детский сад»
_____ Л.И.Саженкова
Приказ № 185 от 28 августа 2015г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

срок реализации программы
до принятия новой

с.Славянское, 2015

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 5

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы 6

1.4. Требования к уровню подготовки выпускников. 6

2. Содержательный раздел 7

2.1.Программа отдельных предметов, курсов, факультативов 7

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – будущее» 41

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 56

2.4. Программа социально-психологического сопровождения. 69

3. Организационный отдел 74

3.1. Годовой календарный график 74

3.2. Базисный учебный план основной школы 75

3.3. Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) 77

3.4. Система условий реализации ООП. 80

3.5. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы 81

Заключение 81

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ «Славянская школа – детский сад», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Славянская школа – детский сад», как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Данная образовательная программа составлена для реализации в МБОУ «Славянская школа – детский сад».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного

образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Русский язык представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и

использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1.4. Требования к уровню подготовки выпускников.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

***Выпускник школы*:**

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Создать условия для формирования у обучающихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
2. Повысить качество образования в школе.
3. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
4. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

2. Содержательный раздел

2.1.Программа отдельных предметов, курсов, факультативов

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на ступени основного общего образования

направлено на достижение следующихцелей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения

В результате изучения русского языка ученик должен: *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации
и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией
общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях

общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности

ксамооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

В результате изучения русского языка ученик должен: *знать/понимать*:

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру

и языковые особенности;

- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение:

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- приобщения к русской и мировой культуре;

- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;

- получения знаний по другим учебным предметам;

- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном

чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен: *знать/понимать*:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе

сиспользованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен: *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен: *знать/понимать*:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата

алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами

соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования

фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать

их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180è определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из

известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен: знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным

оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных

объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

-

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения природоведения ученик должен: знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности

и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты

измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии

экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и

стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен: знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды,

факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов,

справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен: знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических

реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен: знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных

образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен: знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей

деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы

сучетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик

должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием

и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен: знать/понимать:

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта

и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен: знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен: знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и

жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен: знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – будущее»

Общие положения

Воспитательная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Славянская школа – детский сад» Раздольненского района, Республики Крым определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым

Устав МБОУ «Славянская школа – детский сад».

Локальные акты.

Проблема:

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

I. Цель Программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно богатой творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, сознательного гражданина и патриота своей страны, воспитанного на любви к «малой родине» - Крыму, её природе, истории, культуре народов; толерантной к людям всех национальностей и конфессий; умеющей использовать знания по вопросам правовой защиты личности; заботящейся о собственном здоровье и здоровье будущих поколений; адекватно оценивающей свои возможности и рационально их использующей, конкурентоспособной на рынке труда; с сформировавшейся позитивной «Я- Концепцией».

Задачи Программы:

Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности (воспитанников и педагогов), овладение общечеловеческими нормами этикета.

Развитие общей культуры обучающихся, в том числе через приобщение к обычаям и традициям своего народа.

Воспитание гражданственности и патриотизма.

Повышение социальной активности обучающихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.

Развитие способностей и таланта обучающихся, готовности их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

II. Основные направления и ценностные основы духовного развития и воспитания обучающихся

Организация духовного развития, воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся:

2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства;

уважение к Конституциям Российской Федерации и Республики Крым как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;

качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма.

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

любовь к школе, своему поселку\селу, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, Крыму, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2.2. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание:

качественные представления о базовых национальных российских ценностях;

четкие представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию:

уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

2.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

2.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

Четкое понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

III. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			
1.	Обновить уголки, содержащие материалы, посвященные символике России и АРК	сентябрь	Зав.кабинетами
2.	Познавательный час «Государство, в котором я живу» 1-4 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
4.	Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.15	Кл. руководители
5.	Линейка, классные часы, посвященные Дню партизанской славы	21.09.15 22.09.15	Педагог-организатор, Кл. руководители
6.	Классные часы «Государственная символика» 5-11 классы	октябрь	Кл. руководители
7.	Классные часы «4 ноября – День народного единства»	ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Кл. руководители
9.	День памяти воинов-афганцев (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор. Учителя истории
10.	День Защитника Отечества (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор, кл. руководители

12.	Классные часы, посвященные годовщине референдума о присоединении Крыма к России.	март	Кл. руководители
13.	Мероприятия, посвященные Конституции Республики Крым.	апрель	Педагог-организатор
14.	Провести классные часы: «Герои не умирают», посвященные Победе в Великой Отечественной войне	апрель	Кл. руководители
15.	Провести конкурс рисунков, чтецов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	апрель-май	педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя филологи
16.	Акция «Передай добро по кругу» (помощь детям войны и труженикам тыла)	Апрель-май	Педагог-организатор, кл. руководители
17.	Уборка сквера у памятника воинам-односельчанам	Сентябрь, апрель-май	Учитель технологии
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	Администрация, педагог-организатор
19.	Участие в акциях, митингах, посвященных Дню Победы	Апрель, май	Кл. руководители, педагог-организатор
20.	Линейка, посвящённая дню памяти депортированным народам	май	Отв.учителя
22.	Принять участие в военно-полевых сборах	май	учителя физкультуры
23.	Продолжить работу школьного музея, проводя еженедельные экскурсии	1 раз в неделю	Совет краеведческого музея
25.	Проводить уроки памяти, мужества «Памяти павших будьте достойны!», «Вечная Слава героям!»	В течение года	Классные руководители
27.	Классные часы на правовую тематику	по плану	Классные руководители
28.	Встречи – беседы с работниками ОКМДН, ЦСССМ, СДД, юстиции.	В течение года	Администрация, классные руководители
29.	Месячник правового воспитания	октябрь, апрель	Администрация, педагог-организатор

			, классные руководители
33.	Оказывать помощь в планировании работы школьного самоуправления	Сентябрь январь	Педагог-организатор
35.	Провести школьный праздник, посвящённый Дню Учителя	октябрь	Педагог-организатор, министерство культуры УР
36.	Участие в конкурсной программе «Ученик года»	январь	ЗДВР, министерство образования УР
3.2. Профилактика правонарушений и преступности среди детей и подростков (Превентивное воспитание)			
1.	Утвердить на педсовете список детей, требующих особого педагогического внимания	август январь	Практический психолог, социальный педагог
2.	Составить банк данных об обучающихся, склонных к табакокурению, наркомании, бродяжничеству		ЗДВР, социальный педагог
3.	Систематически информировать родителей о поступках детей	в течение года	Кл.рук-ли Социальный педагог
5.	Поддерживать связь с социальными работниками, участковыми милиционерами	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
6.	Организовывать встречи с работниками милиции, наркологом (по договорённости)	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
7.	Вести строгий контроль посещаемости	в течение года	Кл. руководители
8.	Ежеквартально проводить психолого-педагогическую диагностику детей, требующих особого педагогического внимания с целью глубокого изучения индивидуально-психологических особенностей этих детей	1 раз в квартал	Психолог. Социальный педагог
3.3.Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.			
1.	Проводить классные часы, посвящённые семейным традициям	по плану	Классные руководители

2.	Провести праздничную линейку, посвященную Дню знаний	01.09.2015	Администрация, педагог-организатор
3.	Праздничный концерт, посвященная Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
4.	Акция «Передай добро по кругу»», посвященная Международному дню пожилого человека.	октябрь	Педагог-организатор
5.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь	Классные руководители
6.	Новогодние утренники для 1-8 классов	декабрь	Педагог-организатор
7.	Новогодний вечер 9-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
8.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март	Педагог-организатор, уч. самоуправления
9.	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
10.	Торжественное вручение аттестатов	июнь	Администрация, педагог-организатор
11.	Провести цикл бесед на тему «Этика и психология семейной жизни» 10-11 кл.	в течение года	Психолог, Классные руководители
12.	Тематические классные часы на тему «Правила хорошего тона»	по плану	Классные руководители
13.	Тренинги общения и толерантности	в течение года	Практический психолог
14.	Семейные праздники	в течение года	Классные руководители

3.4 .Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Профориентация.

1.	Продолжить обучение обучающихся в школьных мастерских	в течение года	Учителя технологии
2.	Организовать дежурство обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в школе и на её территории	в течение года	Администрация
3.	Организовать работу лагеря труда и отдыха в летний период	июнь	Ответственные по

			приказу
9.	Знакомить обучающихся 9-11 классов с учебными заведениями, в которых можно продолжить обучение	в течение года	Кл. руководители
4.	Проводить анкетирование, тестирование обучающихся для выявления их профессиональных интересов	в течение года	Практический психолог
5.	Проводить классные часы, посвященные разным профессиям	февраль	Кл. руководители
6.	Организовывать встречи с работниками центра занятости	по договору	Администрация, педагог-организатор
7.	Оформить стенд «Куда пойти учиться?»	сентябрь	Педагог-организатор
8.	Организовывать встречи с представителями учебных заведений	В течение года	Администрация

3.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.	Выставка поделок из природного материала и букетов «Прощальный взгляд осени»	октябрь	Педагог-организатор
2.	Участие в конкурсе «Крым в моем сердце»	март	Педагог-организатор, учитель музыки, Рук. кружков
3.	Выставка прикладного творчества	февраль	Учителя технологии
4.	Участие в республиканском смотре-конкурсе театральных коллективов, чтецов «Школьные подмостки»	февраль	Педагог-организатор
5.	Конкурс творческих работ по прикладному творчеству в районных конкурсах «Планета юных мастеров», «Лоскутная мозаика»	март	Учителя труд.об. и ИЗО Рук. Кружков
6.	Конкурс творческих работ «Рисуют дети на планете мир»	март	Учитель ИЗО, педагог-организатор
7.	Принять участие в районных конкурсах «Прикосновение к истокам», «Крымский сувенир», «Новогодняя композиция»	В течение года	Педагог-организатор
8.	Активизировать участие детей в МАН, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Учителя-предметники.
9.	Провести творческие отчеты о работе кружков по интересам	2 раза в год	Рук. Кружков
10.	Продолжить сотрудничество с различными организациями района с целью создания	В течение года	ЗДВР

	благоприятных условий учащимся для духовного, интеллектуального и физического развития		
11.	Принимать участие в районных конкурсах, способствующих творческому развитию обучающихся	В течение года	Учителя-предметники
3.6. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.			
1.	Активизировать работу по экологической тематике	в течение года	Педагог-организатор, учитель биологии
2.	Тематические классные часы «Колокола Чернобыля»	апрель	Кл.рук-ли
3.	Проводить работу по озеленению здания и территории школы	в течение года	Учителя биологии
4.	Организовать экскурсии в заповедники Крыма во время каникул	По плану	Кл.руководители
5.	Использование на уроках краеведческого материала, введение курсов «Крымоведение»	в течение года	Учителя-предметники
6.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
7.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	учитель биологии, педагог-организатор
3.7. Гигиеническое воспитание, сохранение жизни и здоровья обучающихся			
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	сентябрь в течение года	Замдиректора по УВР, медсестра
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Технический персонал школы, классные руководители
3.	Организация горячего питания	сентябрь	медсестра, зам.директора по УВР
4.	Проведение медосмотра обучающихся	По графику	медсестра
5.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни	по плану кл.руководителей	Классные руководители
6.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя-предметники
7.	Проводить беседы по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения по «Программе нравственно-полового воспитания»	в течение года	медсестра, кл. руководите

			ли
8.	Проводить акции по пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	Медсестра, кл.руководители
9.	Проводить социально-педагогические тренинги, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей, требующих особого педагогического контроля (компьютерная зависимость, табакокурение, наркомания, алкоголь)	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
10.	Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
11.	Организовать работу видеолектория «Азбука здоровья»	в течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
12.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	окябрь декабрь март, май	учитель ОБЖ Кл.руководители
13.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья обучающихся	по плану кл.руководителей	Кл.руководители
14.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	по графику	начальник штаба ГО
15.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану кл.руководителей	Кл.руководители
16.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл.руководители
17.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану Кл.руководителей	Кл.руководители
18.	Учебно-тренировочные мероприятия, в рамках антитеррористической безопасности	По графику	начальник штаба ГО
19.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	учитель ОБЖ Кл.руководители
3.8. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися			
1.	Составить график работы спортивных секций	сентябрь	Учителя физкультуры
2.	Принять участие в проведении праздника физкультуры и спорта	сентябрь	Учителя физкультуры
3.	Участвовать в соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу; по шашкам и шахматам	по графику	Учителя физкультуры
4.	Спортивные соревнования, посвященные Дню Отечества	февраль	Учителя физкультуры
5.	Изучить с обучающимися 10-11 классов правила и меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ	1-я неделя сентября	Учитель ОБЖ
6.	Проверить физическую подготовку обучающихся школы	до 20.11.14	Медсестра, учителя физкультуры
7.	Провести День ГО	апрель	Штаб ГО

8.	Принять участие в военно-полевых сборах	май	Учитель ОБЖ

IV. Взаимодействие школы и семьи.

4.1. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

4.2.Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители, социальный

			педагог
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Социальный педагог
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образовательного процесса; б) режимом работы школы; в) оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями педагогичес-кого коллектива; д) достижениями школы.	в течение года	Администрация, классные руководители
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	сентябрь – октябрь	Директор, председатель Совета школы
6.	Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям	в течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители, психолог
8.	Провести выборы в родительские комитеты классов и школы	сентябрь	Директор, кл. руководители
9.	Приглашать родителей для участия и проведения классных часов на семейные темы и воспитанию толерантности у детей	по плану	Кл.руководители
10.	Привлекать родителей для организации поездок обучающихся	в течение года	кл. руководители
11.	Выборы родительских комитетов.	сентябрь	Кл.руководители
2. Педагогическое просвещение родителей			

1.	«Способности и роль семьи в их развитии»	сентябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
2.	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»	январь	психолог
3.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	Апрель-май	Зам.директора по УВР
4.	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	Педагог-психолог, соц.педагог
5.	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	апрель	Зам.директора по УВР
7.	«Итоги учебного года. График ЕГЭ»	май	Зам.директора по УВР
9	Консультации учителей школы для родителей: а) рабочее место будущего школьника б) воспитание самостоятельности у ст. дошкольника в) режим дня – основа формирования у ребенка организованности г)работа с книгой	 ноябрь декабрь январь, май февраль	 Учителя Учителя Учителя Библиотекарь

3. Организация работы Совета школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Утвердить состав Совета школы и план его работы	сентябрь	Директор
2.	Проводить заседания Совета школы	по плану	Председатель Совета школы
3.	Вызывать на собеседование родителей, уклоняющихся от воспитания детей	в течение года	Директор
4.	Представлять ходатайство в комиссию содействия семье и школе на административное	по необходимости	ЗДВР

	рассмотрение поведения родителей, уклоняющихся от воспитания детей		

V. Внеурочная деятельность через кружковую работу

Для успешной реализации Программы немаловажное значение имеет и внеурочная деятельность, поэтому большое внимание уделяется кружковой работе.

В школе ведется кружковая работа. Всего, по факту, в 2014-2015 учебном году занято в кружках 182 обучающихся, что составляет 138% от общего числа обучающихся. В школе работало 11 кружков. Из них: художественно-эстетического направления – 9 кружка; 9 эколого-натуралистического –1; спортивного –1.

Поэтому необходимо продолжить кружковую работу по вышеперечисленным направлениям

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

I. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
1.1.Нормативно-правовая основа Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5-х классов: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16);

Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);

О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017);

1.2.Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

1.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит четыре раздела:

1. Цель, общие задачи и планируемые результаты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Основные направления Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Содержание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Оценка реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

II. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

2.1.Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

формирование установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;

формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

формирование знаний негативных и позитивных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, общение с компьютером, просмотр телепередач, участие в азартных играх);

формирование познавательный интерес и бережное отношение к природе;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

обучение безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.2. Планируемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников, экологической культуры.

рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

повышение приоритета здорового образа жизни.

повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма

сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии.

Модель ученика 5-го класса – это ученик: обладающий универсальными компетенциями; высокой мотивацией к учебной деятельности; владеющий нормами и этапами социальной жизни; умеющий рефлексировать свою деятельность; с закрепленной потребностью быть здоровым; владеющий основами экологической грамотности.

2.3.Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы, сроки реализации.

Программа рассчитана на 2015-2018

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включены в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

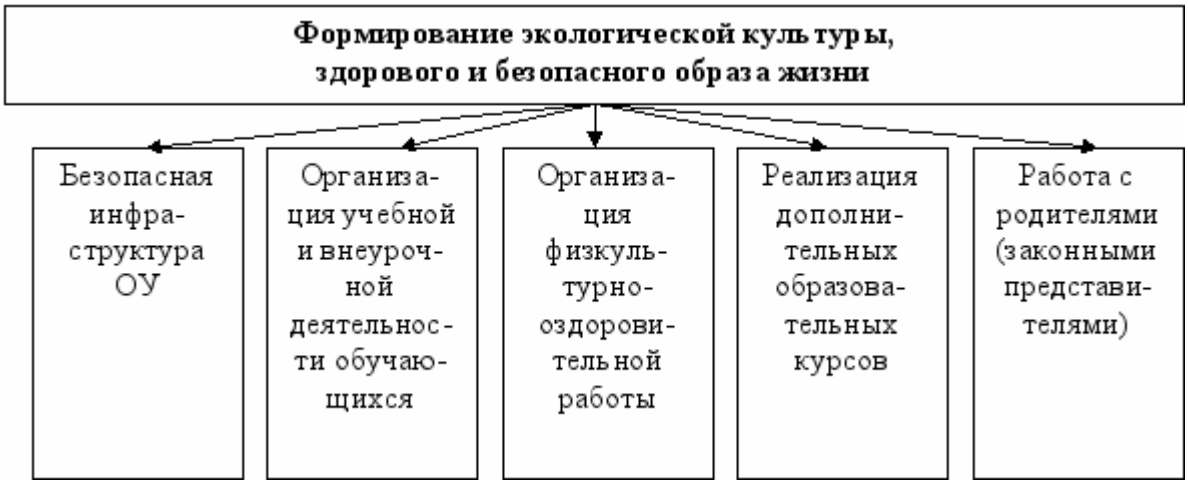
проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.



II. Основные направления реализации программы

В числе приоритетных направлений выделены:

3.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют экологическим, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Питание детей осуществляется в следующем режиме: в 8.15ч – завтрак, в 11.05ч – обед. 100 % обучающихся начальной школы охвачены бесплатным питанием. В школе имеется спортивный зал, гимнастический зал, спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

№	Специалист	ФИО	Квалификационная категория
1.	Медсестра	Клочинская Галина Дмитриевна	
2.	Учитель физической	Радченко Петр Петрович АблякимовСейдалиСейт-	Высшая Первая

	культуры	Меметович	

3.2. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (контроль объёма д.з., строгое регламентирование количества и длительности групповых, индивидуальных и дополнительных занятий).

В образовательном процессе применяются здоровьеформирующие технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности. При обучении педагогами применяются методы, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеются следующие ТСО:

- 1 компьютерный класс (1 учительский компьютер, 10 ученических компьютеров);

- кабинет компьютерных технологий + мультимедийная доска;

- 1 проектор, 1 экран.

3.3. Организация диагностики (мониторинг состояния здоровья и физического развития школьников).

запуск медико-педагогического мониторинга при зачислении детей и подростков в школу;

диагностика обучающихся с целью изучения уровня адаптации;

создание «паспорта здоровья» обучающихся, содержащего сведения о врождённых особенностях, об уровне физического развития;

выявление отклонений в здоровье и развитии обучающихся на ранней стадии и организации медико-реабилитационных мероприятий;

осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).

3.4. Реализация профилактической и коррекционной работы.

мониторинг санитарного состояния учебных помещений (отопление, освещённость, вентиляция, водоснабжение);

контроль над состоянием рабочей мебели и её соответствие санитарным требованиям;

контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность);

проведение ежегодной диспансеризации с привлечением педиатра;

своевременная организация реабилитационных мероприятий (спортивные секции, дни здоровья и т. п.).

3.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

целенаправленная работа по антитеррористической защищенности обучающихся (учения по эвакуации при возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций);

организацию динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и пр.);

организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием при школе.

3.6. Организация информационно-просветительской работы

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение родительских лекториев по проблемам адаптации детей на разных возрастных этапах, родительских собраний по результатам обследований;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

оформленные информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»

представление на школьном сайте рекомендаций для родителей по сохранению детского здоровья;

организация работы психолого-педагогического консилиума (целью ППК является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями,

индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья);

проведение развивающих занятий в начальной школе;

проведение педагогических семинаров по проблемам здоровья и развития обучающихся;

использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах и др.

IV. Содержание программы.

Основополагающие приоритеты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следующие:

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. Двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.1.Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у пятиклассников устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Большое внимание уделяется принципу всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Постоянными являются динамические паузы на уроках, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность.

Применение в образовательном процессе разнообразных форм (групповых, индивидуальных и массовых).

Особая роль принадлежит массовым формам. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Совместная деятельность вовлекает обучающихся в социально-ценностные отношения. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, пятиклассники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: динамические паузы на уроках, игры и физкультурные упражнения на уроках физической культуры и внеурочной деятельности развивают двигательную активность детей, формируют у обучающихся гигиенические умения, навыки и полезные привычки.

4.2.Мероприятия по реализации Программы

Санитарно-гигиеническая и профилактическая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Профилактика переутомления во время уроков	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья и физического воспитания	сентябрь	медсестра
3	Заполнение листков здоровья в классных журналах	ноябрь	медсестра
4	Проведение с обучающимися и	октябрь	Кл.руководители

	родителями индивидуальных бесед о необходимости соблюдения режима дня		
5	Пропаганда занятий в кружках и спортивных секциях	В течение года	Руководители кружков
6	Озеленение школы, создание эстетических и комфортных условий школьной среды	В течение года	Классные руководители.
7	Обеспечение горячим питанием детей и продолжение работы видеолектория «Здоровое питание»	В течение года	Администрация
8	Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря	Июнь	Администрация
9	Проведение общешкольного субботника	Апрель, октябрь	Администрация
10	Обеспечение наличия моющих и дезинфицирующих средств на умывальниках, в туалетах, на пищеблоке	В течение года	завхоз
11	Использование при проведении влажных уборок инвентаря согласно маркировки	В течение года	Завхоз

Лечебно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Плановый медосмотр обучающихся 1-11кл. и работников школы.	По плану ЦРБ	Администрация, медсестра
2	Организация превентивных мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний	По плану прививок	медсестра
3	Осмотр на педикулез и чесотку всех обучающихся школы	По плану	медсестра

Формирование системы знаний о здоровьесбережении

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Ведение классных часов по ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители
2	Различные формы урочной и внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни	В течение года	Педколлектив
3	Выпуск санбюлетеней	В течение года	медсестра

Спортивно-массовая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация дней здоровья	По плану	учителя физкультуры
2	Участие в районных спортивных соревнованиях	В течение года	учителя физкультуры, рук.кружков
3	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	апрель-май	Учителя физкультуры
4	Организация работы спортивных кружков, секций	сентябрь	Администрация

Работа с родителями

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация работы родительского	В течение года	ЗДВР

	всеобуча		
2	Приглашение родителей на спортивные праздники	В течение года	Кл.руководители

Мониторинг

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Проведение психологической диагностики адаптации пятиклассников	октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
2	Определение школьной тревожности	октябрь, май	Педагог-психолог

ВШК

1	Контроль за соответствием расписания требованиям СанПиНа	Сентябрь, в течение года	Администрация
2	Контроль заполнения листков здоровья и физической подготовленности обучающихся в журналах.	Ноябрь	Зам. директор по УВР
3	Контроль за соблюдением светового режима	В течение года	Дежурный учитель, администратор
4	Контроль за проведением динамичных пауз во время урока.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Контроль за соблюдением санитарного режима пищеблока	В течение года	Администрация
6	Контроль за организацией питания детей в школьной столовой.	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Контроль за организацией занятий и посещением спортивных секций.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
8	Осуществление контроля за проведением уроков физкультуры с переменной физической нагрузкой	В течение года	Администрация

V.Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: мониторинг состояния здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Ежегодный анализ данных по заболеваемости обучающихся и состоянию здоровья школьников по медицинским группам.

Заболеваемость обучающихся

- Общая заболеваемость
- Болезни органов дыхания: ОРЗ/грипп
- Болезни органов пищеварения
- Снижение зрения
- Заболевание щитовидной железы
- Пониженное питание
- Заболевание нервной системы
- Нарушение осанки , сколиоз

- Плоскостопие
- Инфекционные и паразитарные болезни

Год	Всего обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождение от физической культуры

Диагностика на основе психолого-педагогических карт школьников.

Психолого-педагогическая карта

1. Общая информация: фамилия, имя, отчество; год рождения; сведения о родителях и других членах семьи (возраст, образование, должность и место работы).

2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты): общее заключение; хронические заболевания; нервно-психологический статус (отклонения).

3. Познавательная сфера по четырем уровням (низкий, ниже среднего, средний и выше среднего), где фиксируется следующие параметры: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.

4. Речевое развитие: низкий, ниже среднего, средний и выше среднего; устная речь.

5. Учебная мотивация: характер мотивационной направленности на учение (положительный, нейтральный, отрицательный).

6. Эмоциональное самочувствие (заполняется цветосимволами): жизненно важные зоны – школа, урок, учитель, перемена, класс, двор, семья и др.

7. Отношение к учителям (заполняется цветосимволами): 1-й учитель, 2-й учитель, 3-й учитель и др.

8. Особенности поведения (аффектно-волевой аспект): уравновешенный, возбудимый, заторможенный тип поведения.

9. Положение в классе: статус – «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный» (где для каждого параметра отмечается количество выборов, дающих этот статус).

10. Характер отношений к детскому коллективу (социовалентность): количество сделанный положительных и отрицательных выборов.

11. Удовлетворенность в общении: высокая, средняя, низкая и отсутствует.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

2.4. Программа социально-психологического сопровождения.

Пояснительная записка.

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально-психологической службы:

Социально-психологическое сопровождение обучающихся в процессе предпрофильного и профильного обучения.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в части психологическое сопровождение;

- содействовать в приобретении и закреплении у обучающихся психологических знаний, умений и навыков, необходимых дляполучении профессии;

- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании обучающихся.

Направления деятельности социально-психологической службы:

- Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении;

- Консультационная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания;

- Коррекционно-развивающая работа предусматривает активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- Психологическое просвещение предусматривает работу с детьми, родителями и педагогами по просветительской деятельности на различные актуальные и волнующие вопросы;

- Учебная деятельность связана с участием в различных видах школьных и внешкольных мероприятиях;

- Организационно-методическая работа, включающая в себя все виды работы, связанные с нормативно-правовой документацией социально-психологической работы;

- Связь с общественностью предусматривает совместную работу с организациями, которые содействуют учебно-воспитательному процессу, а также других вид работ, связанных с данным направлением.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы (педагог-психолог и социальный педагог) работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта

Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.

Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы: изучение документации; беседа; наблюдение; эксперимент; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика.

Планируемы результаты:

- Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

- Формирование мотивации интересов обучающихся к учебной деятельности.

- Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учетах.

- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Характеристика содержания

Психодиагностическое направление:

- Психодиагностическое обследование в рамках адаптационного периода обучающихся к школе;

- Психологическая диагностика, с целью определения уровня одарённости, выявления интересов и наклонностей обучающихся;

- Изучение психологических особенностей личности обучающихся, которые требуют особого педагогического внимания;

- Изучение психологических особенностей, социальных условий проживания обучающихся, требующих особенного педагогического внимания;

- Диагностическая карта исследования индивидуально-психологический особенностей обучающихся (5-е классы);

- Диагностическое исследование обучающихся в рамках профориентационной работы: допрофильное, предпрофильное и профильное обучение обучающихся (7-9-е классы);

- Диагностика вредных привычек (анонимное анкетирование по употреблению алкогольных и наркотических веществ).

Консультационное направление:

- Индивидуальное консультирование обучающихся, которые ьребуют особого педагогтческого внимания;

- Психологическая помощь учащимся в профсамоопределении, индивидуальное консультирование обучающихся, которые имеют трудности в выборе профессии;

- Индивидуальное консультирование обучающихся по личным вопросам;

- Индивидуальное и групповое консультирование подростков по проблемам взаимоотношений в семье и ученическом коллективе;

- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей;

- Консультирование учителей.

Коррекционно-развивающее направление:

- Проведение развивающих занятий с учащимися, которые имеют признаки дезадаптации;

- Проведение развивающих программ с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания;

- Проведение развивающих программ, требуют особого педагогического внимания;

- Развивающая работа с детьми по коррекции неадекватного поведения на уроках;

- Индивидуальная работа: разрешение личных проблем обучающихся, учителей и родителей;

- Развивающая работа с учащимися, направленная на сплочение коллектива;

- Индивидуальная коррекционная работа направленная на снижение уровня тревожности;

- Привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе;

Психологическое просвещение:

- Участие в методических объединениях классных руководителей;

- Методическая помощь учителям в подборе психологической литературы;

- Участие в работе малых педсоветах по итогам адаптации 1, 5-х классов;

- Информирование учителей 2-х классов о возрастных особенностях детей данного возраста;

- Выступление на родительских собраниях по результатам адаптации обучающихся 1, 5-х классов;

- Выступление на родительских собраниях на различные актуальные темы;

- Выступление на родительских собраниях по результатам профориентационной работы;

- Выступление на родительских собраниях 1, 5-х классов по результатам проведения коррекционно-развивающей работы;

- Профессиональное просвещение: групповые консультации, беседы;

Выступление на классных часах по результатам профориентационной работы;

- Выступление на классных часах на различные актуальные темы;

Учебная деятельность:

- Участие в школьной, районной олимпиадах по педагогике и психологии;

- Участие в районной сессии МАН;

- Участие в постоянно действующих семинарах педагогов-психологов общеобразовательных учреждений.

Организационно-методическая работа:

- Составление плана работы;

- Составление отчёта и самоанализа о выполненной работе;

- Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах;

- Подготовка к проведению воспитательных часов с учащимися;

- Самоподготовка;

- Консультации в учебно-методических и научных центрах;

- Пополнение методического арсенала;

- Подготовка психодиагностического материала;

- Подготовка коррекционно-развивающих занятий для обучающихся;

- Оказание методической помощи школе;

- Оформление методических папок, документов.

Связь с общественностью:

- Совместная работа с организациями, которые содействуют учебно-воспитательному процессу: Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); Центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи (ЦСССДМ); Центр детского юношеского творчества (ЦДЮТ); Управление образования (УО);

- Участие в совместных мероприятиях по профориентации обучающихся молодёжи Раздольненского районного центра занятости (ЦЗ);

- Участие в заседаниях комиссии по содействию семье и школе;

- Посещение родителей на дому и по месту работы.

- Приглашение сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, МЧС и других специалистов для проведения лекций.

Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни:

- Проведение родительских собраний на различные актуальные темы по здоровому образу жизни;

- Проведение классных часов на различные актуальные темы по здоровому образу жизни;

- Диагностика отношений обучающихся к употребления алкоголя, табакокурения (6-9-е классы);

- Проведение совместных тренингов с ЦСССДМ по профилактике негативных явлений и пропаганде ЗОЖ;

- Проведение совместных лекций с детских гинекологом, врачом-наркологом, подростковым терапевтом, педиатром и другими медицинскими работниками;

- Оформление информационного стенда по ЗОЖ.

Правовое воспитание:

- Внедрение программы по вопросам противодействия торговли людьми «Личное достоинство. Безопасность жизни. Гражданская позиция»;

- Проведение анкетирования, с целью выявления признаков насилия в семьях обучающихся (6-8-е классы);

- Проведение родительских собраний на различные актуальные темы;

- Проведение классных часов на различные актуальные темы;

- Проведение профилактических бесед с детьми, требующих особого педагогического внимания;

- Оформление стенда по правовому образованию;

3. Организационный отдел

3.1. Годовой календарный график

Четверть	Продолжительность	Каникулы
первая	9 недель: с 01.09.15 г. по 23.10.15 г.	с 26.10.15 г. по 01.11.15 г.
вторая	7 недель: с 02.11.15 г. по 25.12.15 г.	с 27.12.15 г. по 11.01.16 г.
I полугодие – 16 недель		
третья	9 недель: с 12.01.16 г. по 25.03.16 г.	с 28.03.16 г. по 03.04.16 г.
		Дополнительные каникулы для 1 класса: с 15.02.16 по 21.02.16г.
четвертая	9 недель: с 04.04.16 г. по 31.05.16 г.	
II полугодие – 19 недель		
Итого	1 класс- 33 учебные недели	30 дней

	2-4 классы- 34 учебные недели	
	5-9,10-11классы- 34 учебные недели	

3.Промежуточная годовая аттестация: май 2016 года на основании внутришкольного графика.

4. Регламентирование образовательного процесса:
МБОУ «Славянская школа – детский сад» работает в одну смену.
Продолжительность уроков: 45 минут

1 урок – 8.30-9.15
2 урок – 9.25-10.10
3 урок – 10.20-11.05
4 урок – 11.25-12.10
5 урок – 12.20-13.05
6 урок – 13.15-14.00
7 урок – 14.10-14.55

Продолжительность перемен – 10 минут и 20 минут.
Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используются «ступенчатый» режим обучения:

1 класс	2-4 классы
1 урок – 8.30-9.05	1 урок – 8.30-9.10
2 урок – 9.25-10.00	2 урок – 9.25-10.05
3 урок – 10.20-10.55	3 урок – 10.20.-11.00
4 урок – 11.25-12.00	4 урок – 11.25-12.05
5 урок – 12.20-12.55	5 урок – 12.20-13.00

- в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Проведение нулевых уроков запрещено.
Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

5. Государственные праздники:
1 сентября – «Первый звонок»;
5 октября - «День Учителя»;
4 ноября - «День народного единства»;
23 февраля – «День защитника Отечества»;
8 Марта - «Международный женский день»;
1 мая - «День весны и труда»;
9 мая - День Победы»;
31 мая - «Последний звонок».
День здоровья – один раз в четверть.

3.2. Базисный учебный план основной школы

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная нагрузка на обучающихся: 5 класса – 27 часов в неделю
6 класса - 28 час в неделю
7 класса - 30 часа в неделю
8 класса - 31 часа в неделю
9 класса - 30 часа в неделю
Предельная аудиторная учебная нагрузка на обучающихся:
в 5 классах 29 часа в неделю,
в 6 классах 30 часов в неделю,
в 7 классах 32 часов в неделю
в 8-9 классах 33 часов в неделю

3.3. Учебный план основного общего образования (ФК ГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Славянская школа - детский сад» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312;

- Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год»

к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 июня 2015г. №555.

В учебном плане сохранен базисный компонент, выделен региональный и школьный компонент, а также элективные курсы. Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой для каждой возрастной категории.

Школа работает: 1 – 11 классы по 5-дневной учебной неделе.

Образовательный план является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

В 2015/2016 учебном году учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74).Учебный план 5-9 классов содержит инвариантную часть, в которую входят предметы федерального компонента, и вариативную часть, содержащую предметы по выбору обучающихся, элективные курсы для подготовки к ГИА в 9 классах, предметы регионального и школьного компонентов. Часы школьного компонента используются в учебном плане, по заявлению родителей обучающихся, для изучения родных языков, а именно – украинского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы.

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС)
(6-9 классы)
с русским языком обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	6	**7**	**8**	**9**
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	**28**	**30**	**31**	**30**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации				
Факультатив: Украинский язык и литература	1	1	1	1
Крымскотатрский язык			0,5	0,5
«Готовимся к ГИА: математика»				1
«Готовимся к ГИА: русский язык»				0,5
Элективный курс по информатике	1	1	0,5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33
Всего финансируется	30	32	33	33

3.4. Система условий реализации ООП.

Организация учебного процесса в основной школе

МБОУ «Славянская школа – детский сад»

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2015-2016учебном году школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

1-я перемена – 10 минут	4-я перемена – 10 минут
2-я перемена – 10 минут	5-я перемена – 10 минут
3-я перемена – 20 минут	6-я перемена – 10 минут

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Продолжительность учебного года - 35 недель. В школе организовано горячее питание. Столовая рассчитана на 78 посадочных мест, питание осуществляется по графику.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой.

Одной из главных задач школы - обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Систематически проводится разъяснительная работа среди обучающихся и сотрудников о правилах пожарной безопасности в быту.

В ходе преподавания курса ОБЖ изучаются темы «Терроризм и его сущность». С обучающимися проводятся встречи с работниками правоохранительных органов ОВД по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактике правонарушений и телефонного терроризма.

Предпрофильная подготовка обучающихся

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах.

В качестве критериев готовности обучающихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения;

наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;

информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

специально организованных для обучающихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору:.

комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство обучающихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

3.5. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

В МБОУ «Славянская школа - детский сад» работает 24 педагогических работника. Переподготовку по ФГОС прошли все учителя.

Материально-техническая база. В МБОУ «Славянская школа - детский сад» 24 учебных кабинета, из них: учебные мастерские, 1 кабинет информатики, 1 кабинет компьютерных технологий, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинет биологии, 1 –русского языка и литературы, 1 – крымскотатарского языка, 1 украинского языка, 1 – математики, 1 – музыки, 1 – истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, 4 кабинета начальных классов. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью. В МБОУ «Славянская школа - детский сад» имеются 1 спортивный, 1 гимнастический и 1 актовый залы.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.