

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 11

от «27» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Славянская школа – детский сад»

Л.И. Саженкова

Приказ № 185 от 28.08.2015г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Славянская школа – детский сад»

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

срок реализации программы

до принятия новой

Славянское, 2015

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<u>1.1.</u> Пояснительная записка.	3
<u>1.2.</u> Основная образовательная программа начального общего образования.	7

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Годовой календарный график работы школы.	22
2.2. Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год	24
<u>2.2.1.</u> Пояснительная записка	24
<u>2.3.</u> ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
<u>2.4.</u> Система дополнительного образования.	37

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<u>3.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	<u>39</u>
3.2. Воспитательная программа «Я – будущее»	42
<u>3.3.</u> Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	45
<u>3.4.</u> ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	52
<u>3.5.</u> ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	61
<u>3.6.</u> ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	62
<u>3.7.</u> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1. Введение.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Славянская школа – детский сад».

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России», который включает современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

В систему учебников «Школа России» входят завершённые линии по всем предметам.

2. Нормативно-правовые основы ООП НОО.

В 2015/2016 учебном году образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей **нормативно-правовой базой Российской Федерации:**

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.04.2012 г (№ 67 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.07.2012)
3. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (принят 17.06.2015г)
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785);
5. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707);
6. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540);**
7. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября**

2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993);

8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

9. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

10. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

11. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

12. Приложение «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015 - 2016 учебный год» к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 июня 2015 г. № 555

13. Устав МБОУ «Славянская школа – детский сад».

3. Целевое назначение основной образовательной программы.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

4. Образ выпускника.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в образе ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. Педагогические технологии и диагностика освоения основной образовательной программы.

В успешном формировании универсальных учебных действий обучающихся особое значение имеют образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Проблемное обучение, диалогические методы позволяют научить учеников ставить и решать проблемы. Они прежде всего формируют регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технологии самооценивания, взаимооценивания, накопительная система оценивания направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология

направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Проектная деятельность. Эта технология формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы.

Выбор и набор технологий определяются наличием опыта их практического применения у учителя, уровнем подготовленности класса, особенностями материально-технической базы и т.д.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования.

1. Цель основной образовательной программы:

- Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи основной образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего ФГОС НОО, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика :

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3. Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Музыкальное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

6. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3. Ожидаемый результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование универсальных учебных действий.

В процессе обучения, кроме базовых предметных учебных действий, формируются следующие универсальные учебные действия, в том числе личностные и метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Личностные универсальные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД включают:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные универсальные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Овладение универсальными учебными действиями дают учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

5. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования станет достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные

работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

6. Коррекционная-развивающая работа.

В основу коррекционно-развивающей работы положено понимание

- **коррекции** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;
- **развития** как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Коррекционно-развивающая работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например,

- развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым (учебник курса «Математика»);
- развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности (учебник курса «Математика»);
- развитие умений контрольно-оценочной деятельности (учебник курса «Литературное чтение»);
- развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину (учебник курса «Русский язык»);

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;
- реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;
- применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;

- использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы.

Во внеурочное время:

- проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы.

Такого рода трудности могут возникать у ребят, имеющих отклонения в психическом здоровье.

Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа а на уроке, индивидуальные задания; индивидуальная домашняя работа.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда с такими обучающимися: овладение правильным произношением, преодоление общего недоразвития речи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Такое сопровождение организуется прежде всего для детей, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). Недостатки речи препятствуют успешному усвоению программного материала обучающимися.

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Традиционно обучающиеся участвуют в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»
- Всероссийский конкурс «Человек и природа»
- Дистанционные предметные олимпиады.

Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Школа является открытой и обеспечивает образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Годовой календарный график работы школы.

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год в МБОУ «Славянская школа – детский сад» начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается 31 мая 2016 года;

- продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели; в 2-4 – 34 недели, 5-9, 10-11 классах составляет 35 недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

2. Годовой календарный график 2014/2015 учебного года:

Четверть	Продолжительность	Каникулы
первая	9 недель: с 01.09.15 г. по 23.10.15 г.	с 26.10.15 г. по 01.11.15 г.
вторая	7 недель: с 02.11.15 г. по 25.12.15 г.	с 27.12.15 г. по 11.01.16 г.
I полугодие – 16 недель		
третья	9 недель: с 12.01.16 г. по 25.03.16 г.	с 28.03.16 г. по 03.04.16 г.
		Дополнительные каникулы для 1 класса: с 15.02.16 по 21.02.16г.
четвертая	9 недель: с 04.04.16 г. по 31.05.16 г.	
II полугодие – 20 недель		
Итого	1 класс- 33 учебные недели	30 дней
	2-4 классы- 34 учебные недели	
	5-9,10-11 классы- 35 учебных недели	

3. Промежуточная годовая аттестация: май 2016 года на основании внутришкольного графика.

4. Регламентирование образовательного процесса:

МБОУ «Славянская школа – детский сад» работает в одну смену.

Продолжительность уроков: 45 минут

- 1 урок – 8.30-9.15
- 2 урок – 9.25-10.10
- 3 урок – 10.20-11.05
- 4 урок – 11.25-12.10
- 5 урок – 12.20-13.05
- 6 урок – 13.15-14.00
- 7 урок – 14.10-14.55

Продолжительность перемен – 10 минут и 20 минут.

Обучение в начальной школе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используются «ступенчатый» режим обучения:

1 класс	2-4 классы
1 урок – 8.30-9.05	1 урок – 8.30-9.10
2 урок – 9.25-10.00	2 урок – 9.25-10.05
3 урок – 10.20-10.55	3 урок – 10.20.-11.00
4 урок – 11.25-12.00	4 урок – 11.25-12.05
5 урок – 12.20-12.55	5 урок – 12.20-13.00

- в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

5. Государственные праздники:

- 1 сентября – «Первый звонок»;
 - 5 октября - «День Учителя»;
 - 4 ноября - «День народного единства»;
 - 23 февраля – «День защитника Отечества»;
 - 8 Марта - «Международный женский день»;
 - 1 мая - «День весны и труда»;
 - 9 мая - День Победы»;
 - 31 мая - «Последний звонок».
- День здоровья – один раз в четверть.

2.2. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015 - 2016 учебный год» к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 июня 2015 г. № 555.

Учебный план начальной ступени обучения представлен недельным вариантом распределения учебных часов начального общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2–4 классов – 40 минут. Режим учебных занятий для 1-4 классов в рамках пятидневной учебной недели.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом - 92 календарных дня, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - 7 дней.

Учебный план для 1- 4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план 1–4 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС начального общего образования: Филология, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура. Структура учебного плана содержит учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Вариативная часть в учебном плане не представлена в связи с 5-дневной учебной неделей.

Учебный план для 4 класса содержит предметы федерального компонента в режиме 5-дневной учебной недели.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности.

На основании заявлений родителей и с учётом пожеланий детей с целью воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к родным языкам, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, формирования первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родных языков, целью реализации Конституционного права граждан на изучение родных языков в 1-4 классах созданы группы: для изучения украинского языка из 29 обучающихся (1кл. – 7 об-ся, 2кл. – 7 об-ся, 3кл.- 6 об-ся, 4кл.-9 об-ся.), для изучения крымскотатарского языка из 15 обучающихся (1 класс – 1 чел, 2 класс – 3 чел, 3 класс – 3 чел, 4 класса – 8 чел) во внеурочное время.

«Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний обучающихся, а также **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (**«Изобразительное искусство»** и **«Музыкальное искусство»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы **«Музыкальное искусство»** (1 час) и **«Изобразительное искусство»** (1 час) изучаются отдельно.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир». С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего

Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. На уроках физической культуры учащиеся совершенствуют жизненно важных навыки и умения в процессе занятия подвижными играми, физическими упражнениями. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Предмет формирует интерес младшего школьника к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга. Он обучает простейшим способам контроля физической нагрузки, дает представление об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Реализация часов физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

**Учебный план начального общего образования
для 1-4 классов
с русским языком обучения**

Предметные области	Учебные предметы	1класс	2класс	3класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Курс «Культура добрососедства»		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		9	9	9	9
Всего финансируется		31	33	33	33

2.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); Техническое творчество Трудовая (производственная) деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию обучающихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором обучающихся на добровольной основе.

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление предполагает решение задач:

- ознакомление с историей народов России и Крыма, обычаями, традициями;
- знакомство с героическими событиями, выдающимися личностями;
- формирование умений обучающихся корректировать деятельность в соответствии с

нравственными эталонами общества.

Социальное направление:

- раскрытие самобытной индивидуальности обучающихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение обучающихся пониманию роли личностного самосовершенствования.

Общеинтеллектуальное направление :

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов обучающихся, логики творческого мышления;
- развитие у обучающихся наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки.

Общекультурное направление:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартных приемов в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование необходимых умений, навыков ведения здорового образа жизни;
- коррекция физических качеств в соответствии с содержанием занятий.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- Специально организованная кружковая, студийная работа;
- Учебно-научная работа внутришкольная и внешкольная;
- Воспитательная работа классного руководителя;
- Работа психолога, педагога-организатора, учителей-предметников (помимо уроков).
- Воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление;
- Проектно-программная инновационная деятельность школы.

Система мониторинга внеучебных достижений обучающихся включает:

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- ✓ наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- ✓ участие в социально значимых проектах.

**Организация внеурочной деятельности
2015/2016 учебный год**

Направления внеурочной деятельности						
	1 класс	Учитель		2 класс	Учитель	
Духовно- нравственное	«Культура добрососедства» «Азбука добра»	Остапук Н.А. Остапук Н.А.	1 ч	«Культура добрососедства» «Азбука добра»	Кокоркина Н.Л. Кокоркина Н.Л.	1 ч
Социальное	«Домашний мастер» «Юный спасатель»	Ильюк Р.Ф. Остапук Н.А.	0,5ч 1ч	«Домашний мастер» «Юный спасатель»	Ильюк Р.Ф. Кокоркина Н.Л.	0,5ч 1ч
Общеинтел- лектуальное	«В мире чисел» «Украинский язык и литература» «Крымскотатарский язык» Занимательный английский язык	Остапук Н.А. Остапук Н.А. Беялова Э.С. Молчанова Т.А.	1 ч 1 ч. 0,5ч 1ч	«В мире чисел» «Украинский язык и литература» «Крымскотатарский язык»	Кокоркина Н.Л. Кокоркина Н.Л. Беялова Э.С.	1 ч. 1 ч. 0,5ч
Общекультурн ое	«Риторика» «Хореография» «Волшебный мир музыки»	Курбесова О.С. Шатравка Г.В. Петислямов И.Н.	1ч 1ч 0,5ч	«Риторика» «Хореография» «Волшебный мир музыки» «Мир глазами художника»	Курбесова О.С. Шатравка Г.В. Петислямов И.Н. Петислямов И.И.	1ч 1ч 0,5ч 1 ч
Спортивно- оздоровительн ое	«Веселые старты»	Аблякимов С.С.	0,5ч	«Веселые старты»	Аблякимов С.С.	0,5ч
Направления	3 класс	Учитель		4 класс	Учитель	

<i>внеурочной деятельности</i>						
<i>Духовно- нравственное</i>	«Культура добрососедства» «Азбука добра»	Усеинова Э.Э. Усеинова Э.Э.	1 ч 1ч	«Культура добрососедства» «Азбука добра»	Грицишина Н.П. Грицишина Н.П.	1 ч 1ч
<i>Социальное</i>	«Домашний мастер» «Юный спасатель»	Ильюк Р.Ф. Усеинова Э.Э.	0,5ч 1ч	«Домашний мастер» «Юный спасатель»	Ильюк Р.Ф. Грицишина Н.П.	0,5ч 1ч
<i>Общеинтел- лектуальное</i>	«Веселый математик» «Украинский язык и литература» «Крымскотатарский язык» Занимательный английский язык	Усеинова Э.Э. Усеинова Э.Э. Белялова Э.С. Меметова Д.Р.	1 ч. 1 ч. 0,5ч 1ч	«Математика вокруг нас» «Украинский язык и литература» «Крымскотатарский язык» Занимательный английский язык	Грицишина Н.П. Грицишина Н.П. Белялова Э.С. Молчанова Т.А.	1 ч 1 ч. 0,5ч 1ч
<i>Общекультурн ое</i>	«Риторика» «Хореография» «Волшебный мир музыки»	Курбесова О.С. Шатравка Г.В. Петислямов И.Н.	1ч 1ч 0,5ч	«Риторика» «Хореография» «Волшебный мир музыки»	Курбесова О.С. Шатравка Г.В. Петислямов И.Н.	1ч 1ч 0,5ч
<i>Спортивно- оздоровительн ое</i>	«Веселые старты»	Радченко П.П.	0,5ч	«Веселые старты»	Радченко П.П.	0,5ч

Информационная карта обеспечения программ учителей начальной школы
МБОУ «Славянская школа – детский сад» на 2015/2016 уч.год.

предмет	класс	Название программы	учебник	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану.
математика	1	Рабочие программы «Математика» «Школа России» 1-4 кл. Москва «Просвещение» 2014г.	Математика, Моро М.И., "Издательство" Просвещение"	4	4
	2		Математика, Моро М.И., "Издательство" Просвещение"	4	4
	3		Математика, Моро М.И., "Издательство" Просвещение"	4	4
	4		Математика, Моро М.И., "Издательство" Просвещение"	4	4
Обучение грамоте	1	Рабочие программы «Русский язык» авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» 1-4. Москва «Просвещение» 2014г.	Азбука. В 2-х частях, Горецкий В.Г., "Издательство" Просвещение" Русский язык, Канакина В.П., "Издательство" Просвещение"	5	5
Русский язык	2	Рабочие программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014г.	Русский язык в 2 частях, Канакина В.П., "Издательство" Просвещение"	5	5
	3		Русский язык в 2 частях, Канакина В.П., "Издательство" Просвещение"	5	5
	4		Русский язык в 2 частях, Канакина В.П., "Издательство" Просвещение"	4	4
	1	Рабочие программы	Литературное чтение в 2 частях, Климанова	4	4

Литературное чтение		«Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Школа России» 1-4 классы	Л. Ф., Горецкий В.Г., "Издательство" Просвещение"		
	2		Литературное чтение в 2 частях, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., "Издательство" Просвещение"	4	4
	3		Литературное чтение в 2 частях, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., "Издательство" Просвещение"	4	4
	4		Литературное чтение в 2 частях, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., "Издательство" Просвещение"	3	3
Окружающий мир	1	Рабочие программы «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир, Плешаков А.А., "Издательство" Просвещение"	2	2
	2		Окружающий мир, Плешаков А.А., "Издательство" Просвещение"	2	2
	3		Окружающий мир, Плешаков А.А., "Издательство" Просвещение"	2	2
	4		Окружающий мир, Плешаков А.А., "Издательство" Просвещение"	2	2
Английский язык	2	Примерные программы . Начальная школа.. В 2 ч – 5-е изд., перераб.-. М.: «Просвещение» 2011 Быкова Н.И.др.	Английский язык, Быкова Н.И., Дули Д., "Издательство" Просвещение"	2	2
	3		Английский язык, Быкова Н.И., Дули Д., "Издательство" Просвещение"	2	2
	4		Английский язык, Быкова Н.И., Дули Д., "Издательство" Просвещение"	2	2
	1	Примерная программа по предмету.	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., "Издательство"	1	1

Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская	Просвещение"		
	2		Изобразительное искусство, Коротеева Е.И., "Издательство" Просвещение"	1	1
	3		Изобразительное искусство, Горяева Н.А., "Издательство" Просвещение"	1	1
	4		Изобразительное искусство, Неменская Л.А., "Издательство" Просвещение"	1	1
Музыка	1	Рабочие программы «Музыка» авторы Е.Д.Критская и др. «Школа России» 1-4 кл. Москва «Прос-вещение» 2014г.	Музыка ,Критская Е.Д., "Издательство" Просвещение"	1	1
	2		Музыка ,Критская Е.Д., "Издательство" Просвещение"	1	1
	3		Музыка ,Критская Е.Д., "Издательство" Просвещение"	1	1
	4		Музыка ,Критская Е.Д., "Издательство" Просвещение"	1	1
Технология	1	Примерная программа по предмету. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. Программа «Технология» (1-4 кл.)	Технология , Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,»Издательство» Просвещение»	1	1
	2		Технология , Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,»Издательство» Просвещение»	1	1
	3		Технология , Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,»Издательство» Просвещение»	1	1
	4		Технология , Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,»Издательство» Просвещение»	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Программа ФГОС А.Я.Данилюк М. «Просвещение» 2012г. «Основы религиозных культур и светской этики.»	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики. Шемшурин А.И., «Издательство» Просвещение»	1	1
Физическая	1	Рабочие программы	Физическая культура, Лях	3	3

культура		«Физическая культура» авт.Лях В.И.« Школа России» 1-4 кл. Москва «Просвещение» 2014г.	В.И.,«Издательство» Просвещение»		
	2		Физическая культура, Лях В.И.,«Издательство» Просвещение»	3	3
	3		Физическая культура, Лях В.И.,«Издательство» Просвещение»	3	3
	4		Физическая культура, Лях В.И.,«Издательство» Просвещение»	3	3

2.4. Система дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания.

Основным содержанием организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разные направления кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- Создание условий для творческой реализации;
- Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- Профилактика асоциального поведения;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- Формирование и закрепление традиций школы.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектива, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Исторически сложившиеся традиции школы, особенности природной и культурной среды, условия организации учебного процесса, требования современной жизни определили единство цели образовательной и воспитательной программы школы.

Хотя цели и формы воспитания и образования, по определению, различны, в жизни они теснейшим образом взаимосвязаны, и на деле всякое образование воспитывает, как и всякое воспитание обучает.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Цель и задачи программы

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- необходимо внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование у воспитанников школы устойчивого создателя и хранителя славной истории своего города, знающего и поддерживающего его традиции и культуру, прилагающего силы к его развитию и процветанию.

Направления

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить обучающихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Виды деятельности

Различные виды деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию представлены различными формами урочной, внеурочной деятельности.

Основным стержнем организационной системы воспитательной работы является ее нацеленность на воспитание целостной личности, на достижение каждым учащимся максимального личного результата.

Именно поэтому система воспитательной работы в школе включает в себя:

- систему воспитательных часов;
- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования.

Вопросы воспитания обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, методических объединениях.

Ожидаемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников; (это из оснований реализации программы)
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.
- конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста числа детей с устойчивыми признаками проявления патриотизма, гражданственности.

Расставляя акценты и выбирая для себя наиболее значимые направления духовно-нравственного воспитания, наша школа одной из ключевых задач ставит создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся. В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания была разработана программа «Я - будущее».

3.2. Воспитательная программа «Я – будущее»

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель программы «Я- будущее»

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно богатой творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, сознательного гражданина и патриота своей страны, воспитанного на любви к «малой родине» - Крыму, её природе, истории, культуре народов; толерантной к людям всех национальностей и конфессий; умеющей использовать знания по вопросам правовой защиты личности; заботящейся о собственном здоровье и здоровье будущих поколений; адекватно оценивающей свои возможности и рационально их использующей, конкурентоспособной на рынке труда; с сформировавшейся позитивной «Я- Концепцией».

Задачи Программы:

- ✓ Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности (воспитанников и педагогов), овладение общечеловеческими нормами этикета.
- ✓ Развитие общей культуры обучающихся, в том числе через приобщение к обычаям и традициям своего народа.
- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма.
- ✓ Повышение социальной активности обучающихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.
- ✓ Развитие способностей и таланта обучающихся, готовности их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- ✓ Расширение воспитательного пространства через усиление связей с районным ДДТ, культурными и образовательными учреждениями округа.
- ✓ Взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

II. Основные направления и ценностные основы духовного развития и воспитания обучающихся

Организация духовного развития, воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся:

2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 представления о символах государства;
 уважение к Конституциям Российской Федерации и Республики Крым как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
 качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
 интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма.
 стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
 любовь к школе, своему поселку\селу, народу России;
 уважение к защитникам Отечества;
 умение отвечать за свои поступки;
 негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, Крыму, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2.2. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.

качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
 четкие представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
 качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

- ✓ качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
- ✓ уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

2.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

2.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- ✓ качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

III. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			
1.	Обновить уголки, содержащие материалы, посвященные символике России и АРК	сентябрь	Зав.кабинетами
2.	Познавательный час «Государство, в котором я живу» 1-4 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
4.	Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.15	Кл. руководители
5.	Линейка, классные часы, посвященные Дню партизанской славы	21.09.15 22.09.15	Педагог-организатор, Кл. руководители
6.	Классные часы «Государственная символика» 5-11 классы	октябрь	Кл. руководители
7.	Классные часы «4 ноября – День народного единства»	ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Кл. руководители
9.	День памяти воинов-афганцев (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор. Учителя истории
10.	День Защитника Отечества (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
12.	Классные часы, посвященные годовщине референдума о присоединении Крыма к России.	март	Кл. руководители

13.	Мероприятия, посвященные Конституции Республики Крым.	апрель	Педагог-организатор
14.	Провести классные часы: «Герои не умирают», посвященные Победе в Великой Отечественной войне	апрель	Кл. руководители
15.	Провести конкурс рисунков, чтецов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	апрель-май	педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя филологи
16.	Акция «Передай добро по кругу» (помощь детям войны и труженикам тыла)	Апрель-май	Педагог-организатор, кл. руководители
17.	Уборка сквера у памятника воинам-односельчанам	Сентябрь, апрель-май	Учитель технологии
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	Администрация, педагог-организатор
19.	Участие в акциях, митингах, посвященных Дню Победы	Апрель, май	Кл. руководители, педагог-организатор
20.	Линейка, посвящённая дню памяти депортированным народам	май	Отв.учителя
22.	Принять участие в военно-полевых сборах	май	учителя физкультуры
23.	Продолжить работу школьного музея, проводя еженедельные экскурсии	1 раз в неделю	Совет краеведческого музея
25.	Проводить уроки памяти, мужества «Памяти павших будьте достойны!», «Вечная Слава героям!»	В течение года	Классные руководители
27.	Классные часы на правовую тематику	по плану	Классные руководители
28.	Встречи – беседы с работниками ОКМДН, ЦСССМ, СДД, юстиции.	В течение года	Администрация, классные руководители
29.	Месячник правового воспитания	октябрь, апрель	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
33.	Оказывать помощь в планировании работы школьного самоуправления	Сентябрь-январь	Педагог-организатор
35.	Провести школьный праздник, посвящённый Дню Учителя	октябрь	Педагог-организатор, министерство культуры УР
36.	Участие в конкурсной программе «Ученик года»	январь	ЗДУВР, министерство образования УР

3.2. Профилактика правонарушений и преступности среди детей и подростков (Превентивное воспитание)			
1.	Утвердить на педсовете список детей, требующих особого педагогического внимания	август январь	Практический психолог, социальный педагог
2.	Составить банк данных об обучающихся, склонных к табакокурению, наркомании, бродяжничеству		ЗДВР, социальный педагог
3.	Систематически информировать родителей о поступках детей	в течение года	Кл.рук-ли Социальный педагог
5.	Поддерживать связь с социальными работниками, участковыми милиционерами	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
6.	Организовывать встречи с работниками милиции, наркологом (по договорённости)	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
7.	Вести строгий контроль посещаемости	в течение года	Кл. руководители
8.	Ежеквартально проводить психолого-педагогическую диагностику детей, требующих особого педагогического внимания с целью глубокого изучения индивидуально-психологических особенностей этих детей	1 раз в квартал	Психолог. Социальный педагог

3.3. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.

1.	Проводить классные часы, посвящённые семейным традициям	по плану	Классные руководители
2.	Провести праздничную линейку, посвященную Дню знаний	01.09.2015	Администрация, педагог-организатор
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
4.	Акция «Передай добро по кругу», посвященная Международному дню пожилого человека.	октябрь	Педагог-организатор
5.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь	Классные руководители
6.	Новогодние утренники для 1-8 классов	декабрь	Педагог-организатор
7.	Новогодний вечер 9-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
8.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март	Педагог-организатор, уч. самоуправления

9.	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
10.	Торжественное вручение аттестатов	июнь	Администрация, педагог-организатор
11.	Провести цикл бесед на тему «Этика и психология семейной жизни» 10-11 кл.	в течение года	Психолог, Классные руководители
12.	Тематические классные часы на тему «Правила хорошего тона»	по плану	Классные руководители
13.	Тренинги общения и толерантности	в течение года	Практический психолог
14.	Семейные праздники	в течение года	Классные руководители

3.4 .Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Профориентация.

1.	Продолжить обучение обучающихся в школьных мастерских	в течение года	Учителя технологии
2.	Организовать дежурство обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в школе и на её территории	в течение года	Администрация
3.	Организовать работу лагеря труда и отдыха в летний период	июнь	Ответственные по приказу
9.	Знакомить обучающихся 9-11 классов с учебными заведениями, в которых можно продолжить обучение	в течение года	Кл. руководители
4.	Проводить анкетирование, тестирование обучающихся для выявления их профессиональных интересов	в течение года	Практический психолог
5.	Проводить классные часы, посвященные разным профессиям	февраль	Кл. руководители
6.	Организовывать встречи с работниками центра занятости	по договору	Администрация, педагог-организатор
7.	Оформить стенд «Куда пойти учиться?»	сентябрь	Педагог-организатор
8.	Организовывать встречи с представителями учебных заведений	В течение года	Администрация

3.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.	Выставка поделок из природного материала и букетов «Прощальный взгляд осени»	октябрь	Педагог-организатор
2.	Участие в конкурсе «Крым в моем сердце»	март	Педагог-организатор, учитель музыки, Рук. кружков
3.	Выставка прикладного творчества	февраль	Учителя технологии
4.	Участие в республиканском смотре-конкурсе театральных коллективов, чтецов «Школьные подмостки»	февраль	Педагог-организатор

5.	Конкурс творческих работ по прикладному творчеству в районных конкурсах «Планета юных мастеров», «Лоскутная мозаика»	март	Учителя труд.об. и ИЗО Рук. Кружков
6.	Конкурс творческих работ «Рисуют дети на планете мир»	март	Учитель ИЗО, педагог-организатор
7.	Принять участие в районных конкурсах «Прикосновение к истокам», «Крымский сувенир», «Новогодняя композиция»	В течение года	Педагог-организатор
8.	Активизировать участие детей в МАН, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Учителя-предметники.
9.	Провести творческие отчеты о работе кружков по интересам	2 раза в год	Рук. Кружков
10.	Продолжить сотрудничество с различными организациями района с целью создания благоприятных условий учащимся для духовного, интеллектуального и физического развития	В течение года	ЗДУВР
11.	Принимать участие в районных конкурсах, способствующих творческому развитию обучающихся	В течение года	Учителя-предметники
3.6. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.			
1.	Активизировать работу по экологической тематике	в течение года	Педагог-организатор, учитель биологии
2.	Тематические классные часы «Колокола Чернобыля»	апрель	Кл.рук-ли
3.	Проводить работу по озеленению здания и территории школы	в течение года	Учителя биологии,
4.	Организовать экскурсии в заповедники Крыма во время каникул	По плану	Кл.руководители
5.	Использование на уроках краеведческого материала, введение курсов «Крымоведение»	в течение года	Учителя-предметники
6.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
7.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	учитель биологии, педагог-организатор
3.7. Гигиеническое воспитание, сохранение жизни и здоровья обучающихся			
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	сентябрь в течение года	Замдиректора по УВР, медсестра
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Технический персонал школы, классные руководители
3.	Организация горячего питания	сентябрь	медсестра, зам.директора

			по УВР
4.	Проведение медосмотра обучающихся	По графику	медсестра
5.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни	по плану кл.руководителей	Классные руководители
6.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя- предметники
7.	Проводить беседы по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения по «Программе нравственно-полового воспитания»	в течение года	медсестра, кл. руководители
8.	Проводить акции по пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	Медсестра, кл.руководители
9.	Проводить социально-педагогические тренинги, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей, требующих особого педагогического контроля (компьютерная зависимость, табакокурение, наркомания, алкоголь)	в течение года	Педагог- психолог Социальный педагог
10.	Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
11.	Организовать работу видеолектория «Азбука здоровья»	в течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
12.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	октябрь декабрь март, май	учитель ОБЖ Кл.руководители
13.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья обучающихся	по плану кл.руководителей	Кл.руководители
14.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	по графику	начальник штаба ГО
15.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану кл.руководителей	Кл.руководители
16.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл.руководители
17.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану Кл.руководителей	Кл.руководители
18.	Учебно-тренировочные мероприятия, в рамках антитеррористической безопасности	По графику	начальник штаба ГО
19.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	учитель ОБЖ Кл.руководители
3.8. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися			
1.	Составить график работы спортивных секций	сентябрь	Учителя физкультуры
2.	Принять участие в проведении праздника физкультуры и спорта	сентябрь	Учителя физкультуры
3.	Участвовать в соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу; по шашкам и шахматам	по графику	Учителя физкультуры
4.	Спортивные соревнования, посвященные Дню Отечества	февраль	Учителя физкультуры
5.	Изучить с обучающимися 10-11 классов правила и меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ	1-я неделя сентября	Учитель ОБЖ

6.	Проверить физическую подготовку обучающихся школы	до 20.11.14	Медсестра, учителя физкультуры
7.	Провести День ГО	апрель	Штаб ГО
8.	Принять участие в военно-полевых сборах	май	Учитель ОБЖ

3.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
- рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
- систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
- рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области.

Планируемые результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

Основные направления программы, краткое содержание:

- 1.Общегигиеническая работа (учебный процесс и внеурочная деятельность).
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Инструктивно-методическая работа.
5. Профилактическая работа и мониторинг здоровья.
6. Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

1.Общегигиеническая работа (учебный процесс и внеурочная деятельность).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и др.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Различные спортивные соревнования;
2. Внеурочная деятельность «Весёлые старты», «Олимп».
3. Секционная работа.

3. Культурно-просветительская работа.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.

Санитарно-гигиеническая и профилактическая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Профилактика переутомления во время уроков	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья и физического воспитания	сентябрь	медсестра
3	Заполнение листков здоровья в классных журналах	ноябрь	медсестра
4	Проведение с обучающимися и родителями индивидуальных бесед о необходимости соблюдения режима дня	октябрь	Кл.руководители
5	Пропаганда занятий в кружках и спортивных секциях	В течение года	Руководители кружков
6	Озеленение школы, создание эстетических и комфортных условий школьной среды	В течение года	Классные руководители.
7	Обеспечение горячим питанием детей и продолжение работы видеолектория «Здоровое питание»	В течение года	Администрация
8	Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря	Июнь	Администрация
9	Проведение общешкольного субботника	Апрель, октябрь	Администрация
10	Обеспечение наличия моющих и дезинфицирующих средств на умывальниках, в туалетах, на пищеблоке	В течение года	завхоз

11	Использование при проведении влажных уборок инвентаря согласно маркировки	В течение года	Завхоз
----	---	----------------	--------

Лечебно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Плановый медосмотр обучающихся 1-11кл. и работников школы.	По плану ЦРБ	Администрация, медсестра
2	Организация превентивных мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний	По плану прививок	медсестра
3	Осмотр на педикулез и чесотку всех обучающихся школы	По плану	медсестра

Формирование системы знаний о здоровьесбережении

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Ведение классных часов по ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители
2	Различные формы урочной и внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни	В течение года	Педколлектив
3	Выпуск санбюлетеней	В течение года	медсестра

Спортивно-массовая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация дней здоровья	По плану	учителя физкультуры
2	Участие в районных спортивных соревнованиях	В течение года	учителя физкультуры, рук.кружков
3	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	апрель-май	Учителя физкультуры
4	Организация работы спортивных кружков, секций	сентябрь	Администрация

Работа с родителями

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация работы родительского всеобуча	В течение года	ЗДВР
2	Приглашение родителей на спортивные праздники	В течение года	Кл.руководители

Мониторинг

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Проведение психологической диагностики адаптации пятиклассников	октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
2	Определение школьной тревожности	октябрь, май	Педагог-психолог

ВШК

1	Контроль за соответствием расписания требованиям СанПиНа	Сентябрь, в течение года	Администрация
2	Контроль заполнения листков здоровья и физической подготовленности обучающихся в журналах.	Ноябрь	Зам. директор по УВР
3	Контроль за соблюдением светового режима	В течение года	Дежурный учитель, администратор
4	Контроль за проведением динамичных пауз во время урока.	В течение года	Зам. директора по УВР

5	Контроль за соблюдением санитарного режима пищеблока	В течение года	Администрация
6	Контроль за организацией питания детей в школьной столовой.	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Контроль за организацией занятий и посещением спортивных секций.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
8	Осуществление контроля за проведением уроков физкультуры с переменной физической нагрузкой	В течение года	Администрация

4. Инструктивно-методическая работа.

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение обучающихся горячим питанием.
8. Обеспечение теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт обучающихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для обучающихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- Спортивные кружки и секции:

5. Профилактическая работа и мониторинг здоровья

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, мероприятий экологической направленности.
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
5. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
8. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
9. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
10. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МБОУ «Славянская школа – детский сад» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

6. Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда

обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

В школе работают спортивный и гимнастический залы, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает учитель физической культуры, мед.работник, администрация школы.

№ п/ п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда	Администрация, завхоз Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Администрация Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Завхоз Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Администрация Мед. сестра Учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Администрация Классные руководители Дежурные преподаватели
9.	Плановая вакцинация обучающихся и учителей	Администрация школы Мед.сестра
10.	Контроль пищевого рациона	Мед.сестра,родительский комитет школы
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз

3.4. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей из числа обучающихся охватывает следующие

направления деятельности:

- формирование локальной нормативной базы ОУ;
- выявление одаренных детей;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- организация работы с родительской общественностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ.

Цель программы. Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, а также формирование высших уровней учебной успешности у интеллектуально одаренных детей, а также достижение высших уровней их индивидуальной социализации.

Планируемые результаты:

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов
- увеличение количества победителей и участников предметных олимпиад разного уровня;
- увеличение количества участников конференций и конкурсов различного уровня;
- повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;

Под *одаренностью* понимаем качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности включает в себя:

во-первых, мониторинг уровня учебных достижений интеллектуально одаренных детей;

во-вторых, целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;

в-третьих, научно-теоретическое и инструментально-практическое сопровождение деятельности, организуемой административной учебно-методической службой.

3.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка качества деятельности педагогических кадров;
- качество организации образовательного процесса;
- оценка качества воспитания;
- оценка качества здоровьесберегающей деятельности;

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты мониторинговых исследований обученности и качества успеваемости обучающихся;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 2-4 классов;
- результаты мониторинга одаренных детей, детей, занимающихся в основной, подготовительной, специальной группе здоровья;
- результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-4-х классов;
- количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
- количество победителей и призеров предметных олимпиад;
- анализ результатов творческой деятельности обучающихся.

Оценка качества деятельности педагогических кадров включает в себя:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория;
- педагогический стаж;
- применяемые технологии;
- участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков
- участие школы в инновационной работе на региональном уровне.

Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
- Интернет, локальная сеть, сайт;
- охват обучающихся горячим питанием.

Оценка качества воспитания включает в себя:

- результаты мониторинга уровня воспитанности;
- организация системы дополнительного образования;

- результаты мониторинга эффективной работы классного руководителя;
 - социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
 - взаимодействие ОУ с родительской общественностью;
 - мониторинг деятельности по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся;
 - охват обучающихся оздоровительным отдыхом;
 - динамика показателей психологического климата в школе;
 - исследование уровня культуры безопасности обучающихся;
 - оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
 - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
 - динамика формирования антитеррористической защищенности школы.
- Оценка качества здоровьесберегающей деятельности включает в себя:
- мониторинг деятельности по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся;
 - охват обучающихся оздоровительным отдыхом;
 - динамика показателей психологического климата в школе;
 - исследование уровня культуры безопасности обучающихся;
 - оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
 - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
 - динамика формирования антитеррористической защищенности школы.

3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Организация учебного процесса.

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах - 5 учебных дней.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность учебного года составляет 33 недели – для 1 класса, 34 недели – для 2-4 классов. Продолжительность урока составляет в 1 классе – 35 мин, во 2-4 классах – 40 минут.

Общая недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой по федеральным и региональным стандартам.

Классы	1	2	3	4
Допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. В 1 классе безотметочное оценивание.

2. Педагогические кадры

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников	
		Фактическое число	%
1	2	3	
1.	Численность педагогических работников – всего	25	100
	из них:		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением	13	52

	педагогических работников, работающих по совместительству		
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	8	32
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4	16
1.4.	лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора	-	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки №1):		
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве) ³	-	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента (в том числе признанные в Российской Федерации степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве) ³	-	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания ⁴	4	16
2.4.	лица, имеющие высшее образование (за исключением лиц, указанных в строках №№ 2.1, 2.2, 2.3)	18	72
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6	24
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	7	28
2.7.	лица, имеющие среднее профессиональное образование ⁵	5	20

Педагоги ведут методическую работу, направленную на повышение эффективности учебного процесса,

применение новых обучающих технологий, разработку новых форм организации учебного-воспитательного

процесса. В школе активно работают методические объединения и Методический совет школы. На заседаниях

школьных методических объединений обсуждаются формы и методы организации учебно-воспитательного

процесса, новые учебные и методические пособия, новые методики преподавания, критерии оценки работ

обучающихся, возможности применения технических средств обучения.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации обязательны для

педагогов один раз в пять лет. Дистанционные курсы проходят педагогов исходя из собственных интересов.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через пять лет по плану – графику для подтверждения

полученной категории, по личному плану – повышение категории.

На высшую, первую квалификационную категорию педагоги проходят аттестацию в Республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым. Формы аттестации педагогов соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

3.Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся.

Психолого-медико-социальное сопровождение стало неотъемлемой составной частью системы образования

школы, обеспечивающий многопрофильную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в развитии

личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению

детей и подростков.

Учитывая основные задачи ОУ, психолого-медико-социальное сопровождение школы ставит перед собой

следующие задачи:

- ✓ способствовать созданию условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- ✓ оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной среде школы;
- ✓ содействовать развитию осознанного отношения обучающихся к собственному физическому и психическому благополучию.

Направления работы:

❖ Психодиагностическое.

Проведение психологической диагностики обучающихся школы.

Участие в психологическом мониторинге.

Выявление причин неуспеваемости, дезадаптации, нарушения межличностного общения со сверстниками,

учителями, родителями; составление психологического заключения.

❖ Психоконсультативное

Проведение консультаций по материалам диагностического обследования или мониторинга.

Индивидуальное консультирование обучающихся.

Индивидуальное консультирование учителей.

Индивидуальное консультирование родителей.

Работа с детьми группы риска, требующими особого внимания.

Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся.

❖ Психокоррекционное и развивающее.

Адаптационные занятия с обучающимися первых классов.

Занятия по развитию творческих способностей младших школьников

Проведение психокоррекционной программы по адаптации пятиклассников к средней школе с обучающимися классов.

Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся.

❖ Психопрофилактическое и просветительское.

Тематические лектории для родителей.

Выступления на общешкольных родительских собраниях.

Санитарно – просветительская работа.

Экспертно-аналитическое.

Анализ результатов районного психологического мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе

Анализ результатов районного психологического мониторинга адаптации пятиклассников к обучению в средней школе

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, склонных к употреблению ПАВ, имеющих суицидальные наклонности.

Социально-педагогическое исследование семей, нарушающих права ребенка.

В школе работают 1 - педагог-психолог.

4.Социальное партнерство.

Для реализации задач основного и дополнительного образования обучающихся образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы, превращение ее в социокультурный центр села. Этому способствует существующая сеть партнерских связей. На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

- Средства массовой информации;
- Государственные органы управления образования;
- Правоохранительные органы;
- Органы социальной защиты семьи;
- Медицинские учреждения;
- Дошкольное учреждение;
- Внешкольные детские учреждения.

5.Материально-техническая база образовательной организации:

5.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения /территории	Адрес	Общая площадь (кв.м)	Права на использование
Учебное здание	с.Славянская, ул.Гагарина, 1а	4322,86	Оперативное управление
Земельный участок	с.Славянское, ул.Гагарина, 1а	20000	Оперативное управление

5.2. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Помещение для приема пищи	столовая	Оперативное управление
Медицинский кабинет	мед.кабинет	Оперативное управление
Спортивные объекты (спортивный зал, гимнастический зал, комплексные спортивные площадки – 1)	спортзал	Оперативное управление

6. Информационно-технологическое обеспечение организации:

6.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	22 1	22 1	На уроках В управлении
Портативные	3	1	На уроках
итого	26	24	

6.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Мультимедийная доска	1
Экран	1
Принтер МФУ	3
Телевизор	3
Проектор	2
Музыкальный центр	2
Видеокамера	0
Цифровой фотоаппарат	0
Точка доступа	1
Акустическая система	1
Микроскоп школьный с подсветкой	0