

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа - детский сад»
Раздольненского района Республики Крым**

Принято педагогическим советом

протокол №11

от 27.08.2015г.

Согласовано с Советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ

«Славянская школа -
детский сад»

 Л.И. Саженикова

Приказ № 185 от 28.08.2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СЛАВЯНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**

Срок действия- до принятия новой

с. Славянское, 2015 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Славянская средняя общеобразовательная школа- детский сад» Раздольненского района Республики Крым разработана для дошкольной группы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.) и «Изменением № 1 к 2.4.1.2660-10» (Постановление № 164 от 20.12.10г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10)
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад» разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2010г., Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагога.

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимосвязи различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на гарантию качества получаемых услуг.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБОУ «Славянская школа – детский сад»;

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры группы.

МБОУ «Славянская школа – детский сад» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольная группа МБОУ «Славянская школа – детский сад» Раздольненского района Республики Крым является дошкольной группой общеразвивающего вида. Группа является разновозрастной. Возраст воспитанников от 5 до 7 лет. Количество групп – 1. Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 14.00 (6 часов).

Режим работы дошкольной группы МБОУ «Славянская школа – детский сад»

8.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.30; 9.40-10.10 10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50-12.00	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-13.00	Игровая деятельность, трудовая деятельность.
13.00-13.45	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа
13.45-14.00	Уход детей домой

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя с взрослыми того же пола.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано и с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро — день — вечер — ночь; вчера — сегодня — завтра — раньше — позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверху — внизу, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей

привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, полученные из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник *страдает, если никто не хочет с ним играть*. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом *определяется оценкой его воспитателем*.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся*

избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения вглубь его души.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Необходимо поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной

ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не - ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран*.

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы

связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В дошкольной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители, дети- артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в дошкольную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана,

помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и дошкольной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.2. Дошкольная группа МБОУ «Славянская школа – детский сад» Раздольненского района Республики Крым является дошкольной группой общеразвивающего вида. Группа является разновозрастной. Возраст воспитанников от 5 до 7 лет. Количество групп – 1.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- физическое развитие каждого ребенка ;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольной группы в школе.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целями деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **являются:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период старшего дошкольного детства.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы ставятся **следующие задачи:**

- способствовать физическому развитию;
- формировать основы здорового образа жизни;
- способствовать становлению деятельности;

- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы;
- организовывать яркие радостные общие события жизни группы.
- осуществлять преемственность в работе дошкольной группы и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
- создавать условия для обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольной подгруппы подготовительной группы в школе.

Прогнозируемые результаты:

- **Дети:** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- **Педагог:** повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности.
- **Родители:** участие в образовательном процессе.
- **МБОУ «Славянская школа–детский сад»:** создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляет: воспитатель, помощник воспитателя.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив	01.09.2015г.
всего	1
Воспитатели	1

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

квалификационная категория	01.09.2015г.	%
Соответствие занимаемой должности	1	100

	01.09.2015г.	%
Среднее специальное	1	100

Осуществления образовательного процесса.

Организационные:

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М, . «Мозаика-Синтез, организуется, как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в разновозрастной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольной группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других

национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические:

Климатические условия Крыма имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: 2 занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка;
- строится на принципах развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подшкольной группы подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;.

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» Л.С. Выготский.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, дошкольной группы, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В МБОУ «СЛАВЯНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

8.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50-12.00	Игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-13.00	Игровая деятельность, трудовая деятельность.
13.00-13.45	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа
13.45-14.00	Уход детей домой

Дошкольная группа работает по пятидневной неделе.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей	Дошкольная группа
Двигательная	«Физ. Культура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность»	3
Познавательно-исследовательская	«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение худ. Литературы», «Художественное творчество», «Здоровье»	3
Продуктивная	«Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»	4
Коммуникативная	«Коммуникация», «Социализация», «Познание»,	2

	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»	
Чтение художественной литературы	«Чтение худ. Литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»	1
Музыкально-художественная	«Музыка», «Коммуникация», «Социализация» «Познание»	2
итого		15

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2015-2016 учебный год**

разновозрастная дошкольная группа			
Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9.00 -9.30	1. «Художественное творчество», «Познание», «здоровье», «Безопасность» 2. «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Познание». 3. «Познание», «Коммуникация», «Социализация»
	2. Музыкальная деятельность	9.40 - 10.10	
	3. Коммуникативная деятельность	10.20- 10.50	
Вторник	1. Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	9.00-9.30	1. «Коммуникация», «Познание», «Социализация» 2. «Коммуникация», «Познание». 3. «Художественное
	2. Физическая культура	9.40-10.10	
	3. Продуктивная	10.20- 10.50	

	(конструирование)		творчество», «Коммуникация», «Познание»
Среда	1.Познание (ознакомление с природой)	9.00-9.30	1. «Познание», «Социализация», «Коммуникация», Худ. литература»
	2.Музыкальная деятельность	9.40-10.10	
	3.Продуктивная (рисование)	10.20-10.50	2.«Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». 3.«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Худ. творчество», «Труд»
Четверг	1.Комуникативная (обучение грамоте)	9.00-9.30	1.Познание, «Социализация», «Коммуникация»
	2. Физическая культура	9.30-10.10	2. «Социализация», «Здоровье» «Коммуникация», «Безопасность»
	3.Продуктивная(лепка/аппликация)	10.20-10.50	3. «Познание» «Коммуникация» «Социализация», «Худ. творчество» 1.
Пятница	1.Чтение художественной литературы	9.00-9.30	1.«Познание», «Здоровье» «Худ. Чтение» «Коммуникация»
	2.Продуктивная (рисование)	9.40-10.10	2. «Художественное творчество» «Коммуникация», «Познание»
	3. Физическая культура	10.20-10.50	3.«Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Познание».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса дошкольной группы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	Двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, , рассматривание картин и иллюстраций,

	продуктивная.	заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование,

	продуктивная (конструирование), трудовая, музыкально-художественная.	дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение худ. литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественное творчество»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской» реализация проектов.

**3.2. Комплексно-тематическое планирование
на 2015-2016 учебный год
разновозрастной группы**

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Все про меня» (сентябрь) 1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Наша школа 3. Я и моя семья .	1. Праздник «День знаний» 2. Экскурсия по школе 3. Генеологическое древо «Я и моя семья»
Октябрь	«Осень, осень в гости просим» (октябрь) 1. Мы встречаем осень золотую 2. Наши лесные друзья 3. Витамины из кладовой природы	1. Праздник «Осенний концерт» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Спортивный праздник «Мы веселая команда!»
Ноябрь	«С чего	1. Выставка рисунков «Моя семья» 2. Викторина «Мой родной край»

	начинается Родина?» (ноябрь) 1.Моя дружная семья 2.Мое село 3.Моя республика- Крым 4. Моя Родина	3.Игра-путешествие 4.Экскурсия в библиотеку
Декабрь	«Здравствуй, гостя, Зима» (де- кабрь) 1.О дружбе и друзьях 2.Мы - друзья зимующих птиц 3.Встречаем Новый год	Досуг - «Я, ты, он, она -вместе дружная семья!» 1.Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. 2.Новогодний утренник.
Январь	«В гостях у сказки» (январь) 1.Рождество 2.В свете искусства 3.Здравствуй, сказка!	1.Литературно-художественный вечер. 2. Выставка рисунков «Зимние узоры» 3. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	«Профессии	1.Развлечение «Кем быть?»

	людей» (февраль) 1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) 2. Современные профессии 3. День защитника Отечества	2. Альбом «Все работы хороши». 3. Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
Март	«Весна-Красна» (март) 1. Международный женский день. 2. Дымковская игрушка.	1. Утренник «8 Марта» 2. Выставка о народном промысле.
Апрель	3. Москва- столица России.	3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о Москве.
Май	1. Правила дорожного движения. 2. День Космонавтики 3. Земля – наш общий дом.	1. Дидактические игры на знания дорожных знаков. 2. Знакомство с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. 3. Создание детского иллюстрированного альбома «Наша Земля».

Июнь	«Жизнь и здоровье» 1. День Победы. 2. «Огонь-друг, огонь-враг!» 3. Здоровый образ жизни. 4. «Быстрее, сильнее и выше» «Лето красное пришло» 1. День Защиты детей. 2. Хлеб - всему голова. 3. Крым летом. 4. «До свиданье детский сад.»	1. Экскурсия к «Обелиску погибших солдат»; концерт «9 Мая». 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов; конкурс рисунков. 3. Викторина «Полезное и вредное» 4. Физкультурная эстафета. 1. Развлечение «Любимые игры» 2. Экскурсия на поле. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о Крыме летом. 4. Выпускной в подошковой группы подготовительной группе.
--------------------	--	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Методическое обеспечение:

Степаненкова Э.Я.- Физическое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез,2008.

Степаненкова Э.Я. –Методика физического воспитания. - М., 2005

Степаненкова Э.Я.- Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез,2010.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей;
- развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;

- развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья);
- обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их;
- формировать у детей умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.

Методическое обеспечение:

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы.

В.Т.Шацко Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение:

О.В.Калашникова «Путешествие в страну дорожных знаков»

Электронные образовательные ресурсы.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- развивать игровую деятельность детей;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Методическое обеспечение:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий;
- способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире;
- воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

Методические рекомендации:

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов;
- поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предметы с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям;
- побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Методическое обеспечение:

Формирование целостной картины мира.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Электронные образовательные ресурсы.

ФЭМП

Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по математике.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Метлина Л.С. Математика в детском саду – М. «Просвещение», 1977.

Конструктивная деятельность

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- целенаправленно обогащать словарь;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать умение строить свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать произносительную сторону речи;

- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- развивать самостоятельное речевое пространство, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

В.П. Невская «Речевые упражнения»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировать целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М., Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей старшего возраста.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах; развитие детского творчества;

- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях;

- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;

- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей;

- совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета;

- совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Методическое обеспечение:

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

- обучать детей анализу, сравнению, сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

- развивать умение чистоты интонирования в пении;

Методическое обеспечение:

Орлова Т.М. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет.

Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы.

3.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к концу шестого года жизни (старшая группа):

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и - выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность

и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас, Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем — ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребии с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры, представляет последствия своих неосторожных действий детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению

познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства - поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес людей в других странах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (выпускника детского сада):

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять *общий* замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диагностической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при

сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представление о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, Приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов *детской* деятельности.

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ осуществляется два раза в год: в сентябрь - октябрь, апрель- май. Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

Основная задача мониторинга развития интегративных качеств – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перспективного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности -

эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе на развитие ребенка, и оценка динамики формирования интегративных качеств детей в дошкольной группыотготовительной к школе группе.

Объект мониторинга:

- дети дошкольной группыотготовительной к обучению в школе группы (6-7 лет).

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ результатов детского творчества,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций,

Система оценки мониторинга четырёхуровневая.

В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла—отдельные компоненты не развиты;

3балла—соответствует возрасту;

4балла—высокий.

Мониторинг детского развития

В ходе мониторинга детского развития педагог и медицинский работник заполняет таблицу 2.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Если карта заполняется на основе наблюдений, то ее составляет педагог, если на основе диагностических методик – ее составляет специалист.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла — отдельные компоненты не развиты;

3балла — соответствует возрасту;

4балла — высокий.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса с учетом приоритетной деятельности дошкольной группы:

1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

**Формы образовательной деятельности ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ по
физическому развитию детей**

Совместная деятельность и режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Игровые упражнения День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная НОД Физкультурные Досуги Физкультурные занятия Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Эстафеты	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная Двигательная активность	Физкультурный Досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Участие в проектах

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОУ**

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
НОД Двигательная	3 раза в неделю	Воспитатель
День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель
Подвижные игры	2-4 раза в день	Воспитатель
Спортивные	2-3 раза в день	

упражнения		
Спортивные игры	1 раз в неделю	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раза в месяц	Воспитатель
Физкультурные праздники	2 раза в год	воспитатель

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планируемые (дополнительные) итоговые результаты освоения образовательной области «Физическая культура» 7 лет:

- формирование у детей осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие у детей физических качеств: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- проявление у детей способности к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.

Методическое обеспечение:

1. Антонов А. О. Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология. - М., 2000
3. Кудрявцев В. Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.
Электронные образовательные ресурсы.
2. Приоритетной деятельностью ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ реализуется непосредственно в образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной группе равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- комплектация группы определяется детьми, достигших 5,6 – 6,5 лет;
- для родителей детей дошкольной группы подготовительной к школе группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатель используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектирование и т.д.)
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей старшего возраста в группе обеспечивается наличием соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00. до 8.30. и с 13.00 до 14.00.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях МБОУ реализуется непосредственно в образовательной деятельности через направление: «Познавательное-речевое развитие» с использованием образовательных областей: «Коммуникация» (обучение грамоте) и «Познание» (формирование элементарных математических представлений).

Коммуникация:

Цели и задачи: формировать коммуникативную готовность ребенка к школьному обучению через направленное воздействие сказкотерапии для развития креативности и раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, активизации их ресурсных возможностей.

Обучение грамоте.

Цель:

- формировать звуко-буквенный анализ и фонематический слух, активизировать устную речь детей и обогащать словарный запас, формировать языковую культуру.

Задачи:

- Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Формировать звуко-буквенный анализ и фонематический слух, активизировать устную речь детей и обогащать словарный запас детей,

Формы работы

Работа проводится в группе индивидуально, небольшими группами (4-5 человек) в форме непосредственно-образовательной деятельности один раз в неделю

Планируемый результат:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их названия;
 - различает гласные и согласные звуки;
 - правильно ставит ударение в словах;
 - составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Познание:

Формирование элементарных математических представлений.

Цель:

Осуществлять логико-интеллектуальную дошкольную подготовку детей к школе, развивать логическое мышление.

Задачи:

Формировать логическое мышление ребенка, обучать решению арифметических задач. На основе системы увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками), способствовать успешной дошкольной подготовке детей к школе.

Формы работы. Работа проводится в группе в форме непосредственно-образовательной деятельности один раз в неделю, индивидуально, небольшими группами (4-5 человек).

Планируемый результат

- владеет понятиями количество и счет: знает математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»; записывает решения задач (загадок) с помощью математических знаков и цифр; различает количественный и порядковый счет в пределах 10; умеет составлять и решать арифметические задачи;
- различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, знакомство с трапецией; соотносит геометрические фигуры с формами окружающих предметов;
- правильно ориентируется во времени: знает о частях суток, временах года, умеет определить время по часам;
- свободно ориентируется в пространстве;
- имеет представление о величине: располагает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, при помощи линейки чертит в тетради отрезки, прямые геометрические фигуры заданной длины;
- выполняет игровые занимательные упражнения со счетными палочками, умеет работать в тетрадях, играть в развивающие игры, умеет самостоятельно выполнять задания и решать логические задачи.

Организация работы по преемственности детского сада и школы

Воспитатель, работающий с детьми 6-7 лет ознакомлен, с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещает совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Поэтому преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.

В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

При соответствующем обогащении содержания игровой и практической деятельности у ребенка-дошкольника складываются качественно новые формы мыслительной деятельности, а также виды чувственного познания действительности, которые имеют неоценимые значения не только для настоящего, но и для будущего развития, для достижения высокого уровня общего развития и полноценной дошкольной подготовки к школе.

Дошкольная группа осуществляет преемственность в работе с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольной группы и начальной школы, включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагога дошкольной группы, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и в дошкольной группе;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей дошкольной группы и обучающихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей дошкольной группы и обучающихся начальных классов.

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между дошкольной группой и начальной школой на 2015-2016 уч. год

Направления работы.	Содержание работы.	Ответственные.	Сроки.
I. Административно-методическое взаимодействие	. 1. Утверждение планов работы воспитателя, учителей и узких специалистов учреждений по вопросам преемственности	Директор школы Воспитатель	Сентябрь

II. Педагогическое взаимодействие: «учитель-воспитатель», «воспитатель-учитель».	Взаимоизучение программ ДО и начальной школы 2.Обследование уровня речевого развития старших дошкольников. 3.Взаимопосещения занятий в дошкольной группе и уроков в первом классе 4.Анализ результатов успеваемости выпускников дошкольной группы за полугодие. 5.Круглый стол «Итоги взаимодействия педагогов дошкольной группы и школы по вопросам преемственности за год».	Учителя нач. кл., воспитатель ДО. Воспитатель Учитель Воспитатель Учитель Воспитатель Учитель нач. кл., Воспитатели.	Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель Январь Май

III. Мероприятия с детьми.	1. Участие в празднике Первого звонка.	Воспитатель	Сентябрь
	2. Совместное проведение осенней ярмарки: «Осенние фантазии»	Воспитатель	Октябрь
	3. Новогодний утренник с участием обучающихся	Воспитатель	Декабрь
	4. Экскурсия в школьную библиотеку.	Библиотекарь, воспитатель	В течение года
	5. «Зимние забавы»- спортивный досуг.	Воспитатель Учитель физич. культуры. Учителя нач.кл.	
	6. «Наш друг- книга»- трудовой десант, ремонт книг школьниками в ПГ.	учителя нач.кл, воспитатель	Февраль
	7. «Поздравим мам»- совместный концерт обучающихся и воспитанников	Воспитатель, учителя.	Март
	8. «Весенние старты»- соревнования детей первых классов и детей подготовительной дошкольной группы.	Учитель физкультуры, воспитатель	Май
IV. Работа с родителями.	1. Круглый стол на тему: « В школу с радостью»	Воспитатель, учитель начальных	Март

	2. Оформление наглядной агитации «Ваш ребёнок на пороге школы».	классов	В течение года
	3. Встреча воспитанников с учителем будущего первого класса.	Воспитатель	
	4. Родительское собрание на тему «Ребенок на пороге школы» с приглашением учителя начальных классов	Воспитатель, учитель.	Апрель
	8. Праздник «До свидания, детский сад»	Воспитатель, учитель.	май
		Воспитатель	Май

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей разновозрастной группы	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки группы детей к школе

Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март	Подготовка групповой подготовки материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»

апрель	Изучение литературы по теме: «Этика и этикет»	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
май	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пассажиры общественного транспорта»	

2. Региональный компонент: программа «Крымский венок»

2.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- * приобщение и развитие интереса к истории возникновения родного села, района, области, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; знакомство с жизнью и творчеством знаменитых земляков и людей, прославившими родное село, Раздольненский район, Крым;

- * развитие способности чувствовать красоту родной природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- * воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- * развитие чувство гордости, бережное отношение к родному краю;

- * формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;

- * формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Крыма;

- * ознакомление с картой Крыма, с заповедниками Крыма.

2.2. Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной края»:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме):

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного села, района, области; о людях, прославивших родное село; Крымский край;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- имеет представление о достопримечательностях села, района, региона.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной группе связано с ее позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

В соответствии с комплексно — тематическим принципом планирования образовательного процесса в дошкольной группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр книги
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр тематической информации «информационное поле»

Формы сотрудничества с семьей

информативные	обучающие	исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки - передвижки		
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

Выставки детских работ		
------------------------	--	--

Взаимодействие ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ с другими учреждениями

№	Взаимодействие ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ с социумом:
1	МБОУ «Славянская школа – детский сад»
2	ФАП села Славянское
3	Почтовое отделение
4.	Библиотека села Славянское
5.	Дом культуры села Славянское