

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Славянская школа –
детский сад»
Протокол №01 от 10.01.2018г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Славянская школа – детский сад»

Е.Г.Кравченко
«09» января 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ №3
о поурочном плане учителей
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Славянская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ «Славянская школа – детский сад».

1.3. Поурочный план – обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.

Молодые педагоги, имеющие педагогический стаж не более 5 лет, пишут поурочный план от руки в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

Опытные учителя, имеющие стаж работы более 5 лет, могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы. Допускается так же использование печатных поурочных планов, в которые учитель должен самостоятельно внести коррективы в соответствии с рабочей программой по предмету, календарно-тематическому плану, личностным особенностям обучающихся данного класса. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задания.

1.5. Учителя, работающие по ФГОС, могут помимо плана-конспекта урока использовать технологическую карту урока.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение трединой цели урока по ФкГОС; определение предметных, метапредметных, личностных целей в соответствии с ФГОС;
- выбор содержания урока;
- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.7. Поурочные планы хранятся учителем-предметником в образовательном учреждении в течение учебного года.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм, дифференциации и объёма домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

С Положением ознакомлены:

М.А. / Мешетова Д.Р. /
 Н.А. / Коркина Н.А. /
 А.В. / Родинова Н.А. /
 А.А. / Степанова Н.А. /
 А.А. / Тришвицкая Н.А. /
 А.А. / Устинова Э.Э. /
 С.А. / Л.И. Соколов /
 А.А. / Т.И. Комарова /
 А.А. / С.С. Абрамова /
 А.А. / М.М. Раимова /
 А.А. / Н.И. Устинова /
 А.А. / И.И. Иванова /
 А.А. / С.С. Кравченко /
 А.А. / Ю.С. Щербина /
 А.А. / Н.С. Лебедева /

